|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektthema:** | **Unsere Zukunft ist safe?!** | | |
| **Fächer:**  **NW / GL** | **Jahrgang:**  **9** | **Zeitraum:**  **Sommerferien bis Weihnachtsferien** | |
| **Schritt 1:**  **Begründung** | * **Projektthema** (*Oberthema)* * **Projektbegründung** *(Ziele/Kompetenzen)* * **Bezüge** *(Buch/Kernlernplan/Global Goals)* | | |
| Ausarbeitung: | | | Bemerkungen |
| **Oberthema: Unsere Zukunft ist safe?!**  **GL:**   * Zusammenleben in der Zukunft, GL Buch, S. 10-29 * Frieden und Zukunft sichern, GL Buch, S.250-271   **AW:**   * Soziale Sicherung, AW-Buch, S. 15-33   **Kernlehrplanbezüge GL:**  Die Schülerinnen und Schüler   * systematisieren fachbezogene Sachverhalte (SK1) * formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK2) * analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK9) * erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10) * analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11) * recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1) * entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3) * analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur * identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK11) * vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK1) * nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK2) * erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum * planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK8)   **Kernlehrplanbezüge AW:**  Die Schülerinnen und Schüler   * ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK1), * analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3), * -recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), * entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 2), * entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 2), * entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 3), * erheben selbstständig Daten durch Beobachtungen und Erkundungen (MK 4), * analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 5), * analysieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6), * überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen (MK 7), * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich  und geben diese zutreffend wieder (MK 8), * beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 11), * entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 1), * erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte  zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im  (schul-) öffentlichen Raum (HK 2), * nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise, beispielsweise in einem Rollenspiel oder einer Pro/Contra-Diskussion (Perspektivwechsel) (HK 4), * planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand  von vorgegebenen Kriterien aus (HK 5).   **Global Goals:**  5 Geschlechter Gleichheit  8 Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum  10 Weniger Ungleichheiten  16 Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektthema:** | **Unsere Zukunft ist safe?!** | | |
| **Fächer:**  **NW / GL** | **Jahrgang:**  **9** | **Zeitraum:**  **Zeitraum:**  **Sommerferien bis Weihnachtsferien** | |
| **Schritt 2:**  **Einstieg** | * verschiedene **Alternativen** * **konkrete Beispiele** * **Methodenkompetenz** | | |
| Ausarbeitung: | | | Bemerkungen |
| **Einstieg ins Thema:**   1. Was ist Solidarität? Evtl. lenken: Was hat Solidarität mit dem Staat zu tun? Wo gibt es dort Solidarität?   Mindmap erstellen und Vorwissen aktivieren  🡪 Video dazu schauen. SuS sollen ihre genannten Punkte mit dem Video überprüfen  [#TheSimpleApp](https://www.youtube.com/results?search_query=%23TheSimpleApp) **Solidaritätsprinzip – Grundbegriffe der Wirtschaft** <https://www.youtube.com/watch?v=eiU2Ent3_XM>     1. Mindmap mit den SuS überprüfen, evtl. das Video ein zweites Mal schauen. 2. „Was hat das mit unserem Oberthema ‚Unsere Zukunft ist safe?!’ zutun?“, „Habt ihr das Gefühl, dass eure Zukunft gesichert ist? Warum ja, warum nein?“ 3. Austauschen in Partnerarbeit 🡪 Diskussion im Plenum 4. Unterthemen in zweiter Mindmap sammeln.   **Schwerpunktmethode Expertenbefragung**  Das Arbeitsblatt „Methode Expertenbefragung“ im Anhang den SuS austeilen und besprechen. | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektthema:** | **Unsere Zukunft ist safe?!** | | |
| **Fächer:**  **NW / GL** | **Jahrgang:**  **9** | **Zeitraum:**  **Sommerferien bis Weihnachtsferien** | |
| **Schritt 3:**  **Unterthemen** | * **Projektunterthemen** | | |
| Ausarbeitung: | | | Bemerkungen |
| GL:   * Sozialstaat (Krankenversicherung/Pflegeversicherung/Arbeitslosenversicherung/Rentenversicherung) * Zukunft des Sozialstaats * Werte im Wandel (Formen des Zusammenlebens) * Religiöse und ethnische Konflikte * Konflikte um Rohstoffe * Die Vereinten Nationen * Extremismus und Terrorismus   AW:   * Soziale Sicherung – Verpflichtung des Sozialstaates * Krankenversicherung/Renten- und Pflegeversicherung * Mutterschutz/Kindergeld/Elterngeld/Elternzeit * Sicherung bei Arbeitslosigkeit * Sozialhilfe/Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsunfähigkeit * Unfallversicherung | | | GL Buch, S. 10-29  GL Buch, S.250-271 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektthema:** | **Ist unsere Zukunft safe?!** | | |
| **Fächer:**  **NW / GL** | **Jahrgang:** | **Zeitraum:**  **Sommerferien bis Weihnachtsferien** | |
| **Schritt 4:**  **Forscherfragen** | * **Projektunterthemen mit**   passenden **Forscherfragen** | | |
| Ausarbeitung: | | | Bemerkungen |
| **Sozialstaat:**   * Wie und wann bekomme ich Hartz IV? * Was ist Hartz IV? * Was passiert, wenn ich keine Ausbildung finde? * Was passiert nach der Schule? * Wieso wird man obdachlos? * Wie werde ich reich? * Wie ist Armut und Reichtum verteilt? (weltweit / deutschlandweit) * Was ist arm? * Was bedeutet eigentlich „reich“? * Kann man arm in einem reichem Land sein? * Wieso haben nicht alle Länder eine gute soziale Absicherung? * Welche Versicherungen sind sinnvoll/brauche ich und wann? * Wie lange bekomme ich Kindergeld? * Welche Gelder gibt es vom Staat (evtl. Vergleiche zu anderen Ländern) * Bekommen Flüchtlinge die selben Leistungen wie Deutsche? * Was ist der Unterschied zwischen Privatpatient und Kassenpatient? * Kann sich meine Polizeiakte negativ auf meine Zukunft auswirken? * Warum werden manche Jugendlichen kriminell?   **Werte im Wandel**   * Was ist eine Patchwork-Familie? * Seit wann dürfen homosexuelle Paare heiraten/Kinder adoptieren? * Warum dürfen sie das nicht in allen Ländern? * Gleiche Rechte für alle? (Frauen, Homosexuelle!?) * Muss man unbedingt heiraten bzw. hat es Nachteile, wenn ich es nicht mache? * Welche Rechte haben Alleinerziehende? * Warum gibt es mehr Hausfrauen als Hausmänner?   **Religiöse und ethnische Konflikte:**   * Was sind ethnische Konflikte? * Was sind religiöse Konflikte? * Welche gibt es? * Was ist Extremismus? * Was ist links/rechts genau? * Wie entsteht Terrorismus? Wer wird Terrorist? * Was kann man gegen Terrorismus machen? * Kurden und Türken – worum geht der Konflikt? * Was ist Kurdistan? * Warum haben Kurden keinen Staat? * Wer sind Aleviten und welche Sorgen haben sie? * Ethnische Konflikte und Völkermord – immer Hand in Hand? * Gibt es Auswege aus der Hass-Spirale? (Irland, Basken...) * Worum geht es bei dem Konflikt im Gaza-Streifen? * Jerusalem – Stadt der drei Weltreligionen? * Warum gibt es Kriege um Rohstoffe? Und wo? * Um welche Rohstoffe wird gekämpft? * Was sind die Vereinten Nationen und was tun sie? | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektthema:** | **Ist unsere Zukunft safe?!** | | |
| **Fächer:**  **NW / GL** | **Jahrgang:**  **9** | **Zeitraum:**  **Sommerferien bis Weihnachtsferien** | |
| **Schritt 5:**  **Recherche** | * konkrete **Recherchemöglichkeiten** * evtl. auf jeweilige Unterthemen bezogen | | |
| Ausarbeitung: | | | Bemerkungen |
| * Interview/Expertenbefragung mit der Polizei/Anwalt   z.B. Jugendrichter Uwe Hemeier   * Interview mit einem Obdachlosen (wie ist er/sie dahin gekommen?) * Kindersuchmaschinen [www.blinde-kuh.de](http://www.blinde-kuh.de), [www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de), [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de) ... * GL-Buch * AW-Buch * Fluter-Magazine „Sein und Haben – Wirtschaft“, „Terrorismus“, „Sicher leben“, „Pack mal mit an – Das Solidaritätsheft“, „Zukunft“, „Arbeit“, „Nazis“, „Armut“, „Demokratie“ , „Handel“, Reichtum“ im GL-Schrank * Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Flüchtlinge und Integration [www.mkffi.nrw.de](http://www.mkffi.nrw.de) * Zentrale für politische Bildung <https://www.bpb.de>   (Hartz IV, ALG II, Extremismus, Geschichte, Religion... **Dort gibt es ganz viele Unterpunkte!!!**) z.B.:<https://www.bpb.de/politik/grundfragen/24-deutschland/40475/sozialstaat> | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektthema:** |  | | |
| **Fächer:**  **NW / GL** | **Jahrgang:** | **Zeitraum:** | |
| **Schritt 6:**  **Produkte und Präsentation** | * mögliche **Produkte** (konkret) * mögliche **Präsentationsformen** (konkret) * evtl. auf jeweilige Unterthemen bezogen | | |
| Ausarbeitung: | | | Bemerkungen |
| * Hauptpräsentationsform: Expertenbefragung * Umfrage + Auswertung 🡪 Ergebnisse in Plakatform oder Powerpoint vorstellen * Podiumsdiskussion (Pro-/Contra-Diskussion) * Talkshow * Rollenspiel/Theaterstück * Spendenaktion * Infobroschüre * Zeitungsartikel * Spiel | | |  |